

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 מינהל עובדי הוראה
 אגף א' לפיתוח מקצועי

שם תכנית ההתפתחות המקצועית : הקניית מיומנויות הדרכה בתוכנית **Building Blocks**

התכנית בקטגוריה של : מקצוע הוראת אנגלית

אוכלוסיית היעד: (מדריכים ארציים ומחוזיים להוראת אנגלית, מורים בקהילות מורים מובילים) קבוצת גיל: (א-ו / ז-ט) אופק חדש

פיקוח: (ממלכתי/ממלכתי דתי) מגזר: (כל המגזרים)

אפיון: ארצי/מחוזי/מקוון + פנים מול פנים סה"כ – 60 שעות

א. מטרות התוכנית :

1	לפתח כלי הדרכה להקניית לשיקום הקריאה למורים ביסודי ובחטיבות הביניים
2	לפתח כישורי הדרכה המעודדים מדריכים יוזמי שינוי, מובילי חדשנות פדגוגית ומצמיחים תהליכים קיימים.
3	לגבש ולחזק את תפיסת הזהות המקצועית הדיספלינרית של המדריכים
4	לקדם מיומנויות ניהול וכישורי הובלה של מניפת הדרכה
5	לגבש ולבנות תכנית לשיקום הקריאה בקרב תלמידים מתקשים אשר תועבר למורים בשטח

ב. נושאי התכנית:

1	הגדרת מרכיבי התפקיד של המדריך הפדגוגי בהתייחס למימשק עבודתם במשרד החינוך
2	המדריכים כיוזמים ומובילים של שינוי וחדשנות פדגוגית
3	הבנת מאפייני האנדרגוגיה – יסודות בדרכי למידת מבוגרים והדרכתם
4	למידה והתנסות במתודולוגיה רפלקטיבית וכלים לפיתוח ידע של המדריך
5	הכרת האתגרים של המדריך בקידום תהליכי הורה ולמידה משמעותית, חדשנות פדגוגית, דידקטית וטכנולוגית.
6	הכרת פדגוגיה דיגיטלית ויישומה בעבודת המדריך בהתאם לצרכי התוכנית לשיקום הקריאה
7	הכרת כלי הדרכה אשר יסייעו להנחלת התוכנית לשיקום הקריאה בקרב מורי יסודי וחטיבת הביניים
סה"כ שעות:	

ג. מפת המימדים להערכת עובדי הוראה כתשתית לתהליכי הפיתוח המקצועי.

מחויבות לתלמידים/תלמידות ולבית הספר	מומחיות בתחום התוכן ובהוראתו	ניהול ההוראה והחינוך	למידה והתמקצעות לאורך הקריירה
<ul style="list-style-type: none"> קשר עם התלמידים היכרות טובה עם התלמידים ועם עולמם קשר חם, דואג ואכפתי עם התלמידים שמירה על כללי אתיקה ויחסי כבוד ואמון 	<ul style="list-style-type: none"> הבניית ידע בתחום הדעת ושימוש בשפה מקצועית. שליטה בתוכנית הלימודים. בקיאות בדרכי הוראה למידה הערכה להבניית ידע ולפיתוח מיומנויות חשיבה גבוהות. ידע פדגוגי טכנולוגי בתחום הדעת 	<ul style="list-style-type: none"> תכנון ההוראה וארגונה ניסוח בהיר ומותאם של מטרות ויעדים, ברמת תלמיד/ה, קבוצה וכיתה התייחסות למטרות ידע, יומנויות וערכים בתכנון התאמת דרכי ה"ה למטרות, לשוניות התלמידים ולמאפייני תחום התוכן שילוב מושכל של תקשוב 	<ul style="list-style-type: none"> המורה כאדם לומד יכולת של המורה לזהות את צרכי ההתפתחות המקצועית שלו/שלה צרכנות נבונה של מענים איכותיים להתפתחות מקצועית יישום הנלמד באופן מושכל בעשייה השוטפת

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 מינהל עובדי הוראה
 אגף א' לפיתוח מקצועי

<ul style="list-style-type: none"> שיתוף העמיתים בלמידה וביישום הנלמד 	<p>וטכנולוגיות</p> <ul style="list-style-type: none"> תכנון סביבות למידה מתאימות בכיתה ומחוץ לכיתה שותפות בפיתוח תכניות לימודים בית ספריות 	<ul style="list-style-type: none"> קישור לתחומי דעת אחרים ולחיי היומיום. 	
<p>למידה מתוך חקר העשייה</p> <ul style="list-style-type: none"> שגרה של רפלקציה על העשייה השוטפת ועל יוזמות וחידושים בהוראה ניתוח התוצרים של התלמידים והישגיהם לשם בחינה של אפקטיביות ההראה הסתייעות בתובנות מהרפלקציה ומניתוח העשייה 	<p>יישום תהליכי הוראה וחינוך</p> <ul style="list-style-type: none"> קביעת כללים לניהול הכיתה ויישומם התנהלות השיעורים ופעילויות למידה מתוקשבות: מבנה, ניצול זמן וגמישות בהירות בארגון התוכן, בשאלות ובהנחיות לתלמידים השתתפות ומעורבות תלמידים אקלים בטוח ויחסי גומלין בכיתה 	<p>פיתוח מיומנויות</p> <ul style="list-style-type: none"> מיומנויות קוגניטיביות. מיומנויות תוך אישיות. מיומנויות בין אישיות. 	<p>מענה מותאם אישית</p> <ul style="list-style-type: none"> ידע עיוני ומעשי על שונות בין תלמידים, לקויות ומענה לצרכים חינוכיים מיוחדים ידע על ההבדלים בין המינים והטיות מגדריות מתן אפשרויות בחירה לתלמידים: בתכנים, בדרכי למידה ובהערכה טיפוח הכוונה עצמית, סקרנות, הנעה ללמידה ומעורבות בחיי בית הספר יצירת אתגר לתלמידים וטיפוח ציפיות גבוהות שלהם מעצמם
<p>למידה עם עמיתים</p> <ul style="list-style-type: none"> חברות פעילה בקהילות עמיתים הקפדה על כללי האתיקה, השתתפות ומוגנות בקהילה הסתייעות בעמיתים לשיפור העשייה ותרומה לעמיתים במשוב מקדם 	<p>הערכה ומשוב</p> <ul style="list-style-type: none"> יכולת לאתר קשיי חשיבה והבנה וכן קשיים רגשיים וחברתיים משוב מקדם למידה בשיח כיתה ועל תוצרים כתובים בחירת כלי הערכה בהלימה למטרות ולצרכי התלמידים שימוש מושכל בכלי הערכה סטנדרטיים ובית ספריים "אצבע על הדופק" לניטור התקדמות התלמידים שיתוף התלמידים בהערכה ובמשוב 	<p>ערכים</p> <ul style="list-style-type: none"> ידע על תפיסות ודילמות ערכיות. היכרות עם תכניות לימודים לחינוך ערכי. בקיאות בתפיסות חינוכיות ובדרכי הוראה למידה הערכה בחינוך לערכים, לזהות ולמעורבות. קישור להיבטים ערכיים בנושאים הנלמדים באקטואליה ובחיי התלמידים. 	<p>שותפויות להצלחת התלמידים ובית הספר</p> <ul style="list-style-type: none"> שותפות עם מורים עמיתים, צוות רב-מקצועי ובעלי תפקידים שותפות עם הורים ותלמידים שותפות עם גורמים בקהילה השתלבות, הובלה ויזמות במשימות בית ספריות

ד. מניפת פתרונות ללמידה מקצועית מתמשכת לעובדי ההוראה

מרכזי סימולציה - כחלק מתהליך	מיקרוקורדיטציה	השתלמויות
אקדמיה כיתה	קורס מקוון + פנים מול פנים	השתלמויות במודל גמישות
צילומי שיעורים	יוזמות	גמישות פדגוגית בית ספרית
	מורים מובילים – קהילות מורים ליצירת ידע ואמנות הוראה	קהילת מורים מקצועית לומדת בתחומי הדעת – תחת מו"פ

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף א' לפיתוח מקצועי

קהילות

ה. תוצאות מצופות:

1	המדריכים והמורים המובילים יגבשו את תפיסת הזהות המקצועית בהדרכה ארצית, תוך הבנת מרכיבי תפקידו בממשקי העבודה השונים בהם הוא פועל
2	המדריכים והמורים המובילים ייצרו חיבור בין המדיניות של חדשנות פדגוגית לבין מטרות ההוראה והלמידה של תחום האנגלית
3	המדריכים והמורים המובילים יבנו תוכנית הדרכה מותאמת למטרות ההדרכה, אשר תועבר לשטח במניפת ההדרכה.
4	המדריכים יעריכו את תהליכי ההדרכה ואת התוצרים של תוכנית ההדרכה

ו. גופים מבצעים:

מרכז פסג"ה	מוסד אקדמי	מרכז ארצי	מרכז הדרכה	חברות/ עמותות	ארגוני המורים	אחר
מרכז פסג"ה תל אביב						

יחידה: הפיקוח שם ומשפחה: ד"ר

לאנגלית – ציונה לוי

המזכירות הפדגוגית

תפקיד: מפמ"ר דוא"ל:

אנגלית [tzionale@gmail](mailto:tzionale@gmail.com)

.com

ז. נציגי יחידת המטה/מפמ"ר, אחראי על יישום התכנית:

ד"ר ציונה לוי – מפמ"ר אנגלית

ניקול ברודר – מדריכה ארצית (יסודי)

שושי הריס – מדריכה ארצית (חט"ב)